

Аналитическая справка
по результатам всероссийских проверочных работ в 4-х классах
МО Руднянский район Смоленской области

В апреле 2021 года в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.02.2021 № 111-ОД «Об утверждении порядка проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Смоленской области», приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.02.2021 № 114-ОД «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах образовательных организаций Смоленской области в 2021 году», приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16.05.2021 № 366-ОД «Об организации и проведении мониторингов в 2021 году в образовательных организациях Смоленской области» в целях проверки уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) обучающиеся 4-х классов всех общеобразовательных организаций района приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Обучающиеся выполняли ВПР в образовательных организациях по месту обучения, всероссийские проверочные работы проводил учитель, работающий с данным классом.

Учебный предмет «Русский язык»

Цель работы – своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей:

- часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту;
- часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку.

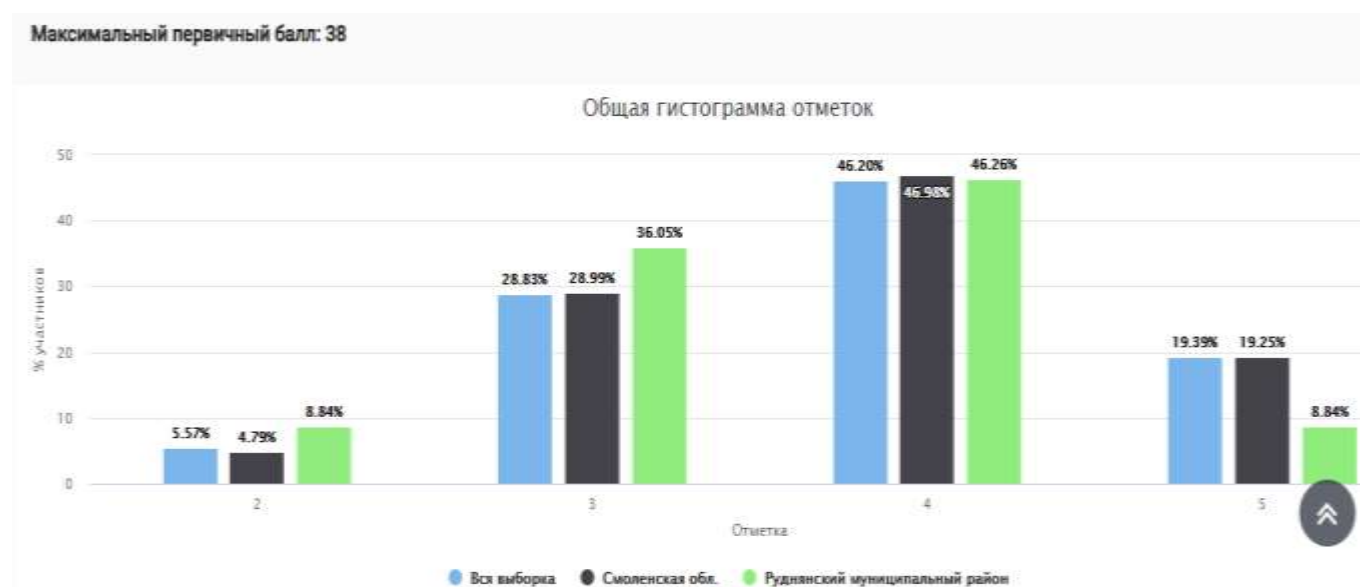
Задания ВПР различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: правильно писать текст под диктовку, распознавать однородные члены в предложении, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову, близкие по значению слова (синонимы).

На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут (45 минут на 1 часть; 45 минут на 2 часть).

147 обучающихся 4-х классов района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по русскому языку за уровень начального общего образования.

Группы участников	Количество ОО	Количество учащихся
Вся выборка	36459	1510998
Смоленская обл.	330	8957
Муниципальное образование Руднянский район	10	147

Статистика по отметкам

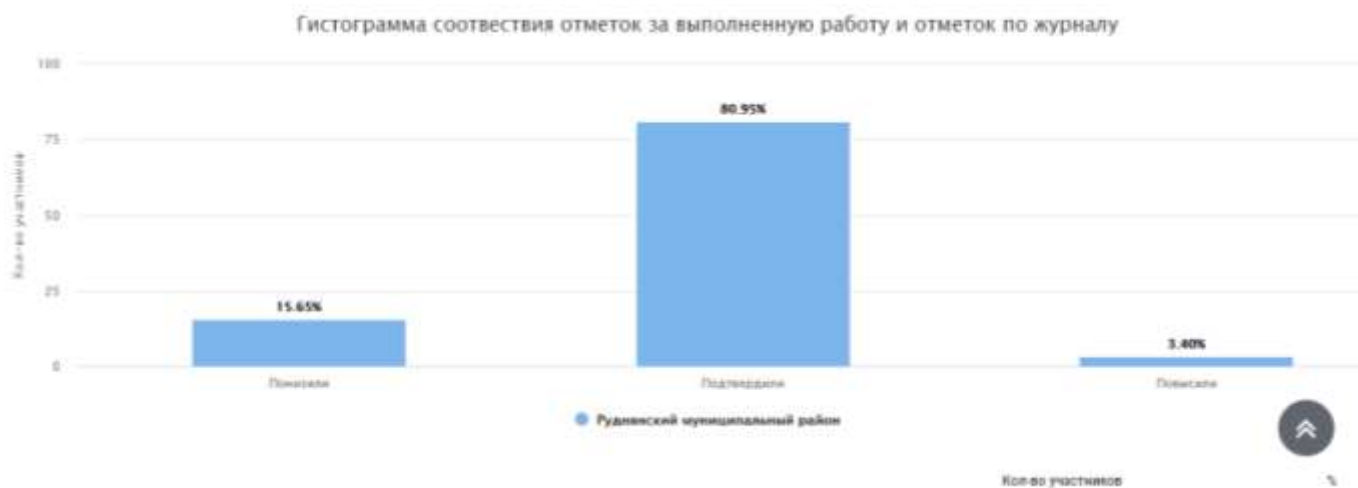


Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5.57	28.83	46.20	19.39
Смоленская обл.	330	8957	4.79	28.99	46.98	19.25
МО Руднянский район	10	147	8.84	36.05	46.26	8.84

Отметку «5» получили 13(8,8%) обучающихся. Эти ученики усвоили основное содержание по русскому языку на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, обладают широким кругозором и высоким познавательным интересом к предмету «Русский язык». Отметку «4» получили 68 учеников, которые

продемонстрировали знание основного учебного материала по русскому языку и его применение в знакомых ситуациях. Вместе с тем, учащиеся этой группы испытывают незначительные затруднения при написании текста под диктовку с соблюдением изученных орфографических норм, в определении темы и главной мысли текста, в умении классифицировать слова по составу, в умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. В дальнейшем при обучении таких учеников нужно уделять особое внимание формированию и развитию учебных действий самоконтроля учебной деятельности. Отметку «3» получили 53 учащихся. Данная группа учеников обладает необходимыми знаниями и умениями по русскому языку. Однако эти знания не являются полными и не позволяют четвероклассникам свободно оперировать базовыми знаниями по русскому языку. Учащиеся этой группы испытывают серьёзные затруднения при написании текста под диктовку с соблюдением изученных орфографических норм, в умении распознавать однородные члены предложения, в умении распознавать изученные части речи и их грамматические признаки, в умении распознавать правильную орфоэпическую норму речи, в умении классифицировать согласные звуки речи, в определении темы и главной мысли текста, в умении делить текст на смысловые части и составлять план текста, в умении задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на эти вопросы, в умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Отметку «2» (не достигли уровня базовой подготовки) получили 13 (8,8%) человек. Этой группой учащихся не освоено и половины планируемых предметных результатов, которые предусмотрены основной образовательной программой начального общего образования по русскому языку. Эта группа четвероклассников относится к «группе риска». Они нуждаются в серьёзной корректировке имеющихся знаний и умений, а также в формировании прочных знаний и умений по русскому языку за курс начальной школы.

Сравнение отметок с отметками по журналу



МО Руднянский район	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	23	15.65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	119	80.95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	3.40
Всего	147	100
Смоленская область	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1341	15.15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6143	69,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1365	15,43
Всего	8849	100

Из 147 учащихся школ района - 119 учеников (80,95%) подтвердили свои отметки. Этот показатель выше областного более, чем на 10% .

Понизили свои оценки – 23 учащихся (15,65%), 5 учеников (3,4%) смогли повысить свои отметки по сравнению с годовыми отметками по журналу, что свидетельствует о необъективном оценивании обучающихся данных групп.

Выполнение заданий. Часть 1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	2	3.1	3.2		
			Макс балл					4	3
Вся выборка	36459	1510998	61.38	87.65	66.26	84.16	76.27		
Смоленская обл.	330	8957	61.60	87.91	68.41	86.80	79.52		
Руднянский район	10	147	56.12	87.30	60.32	88.44	76.64		

Выполнение заданий. Часть 2

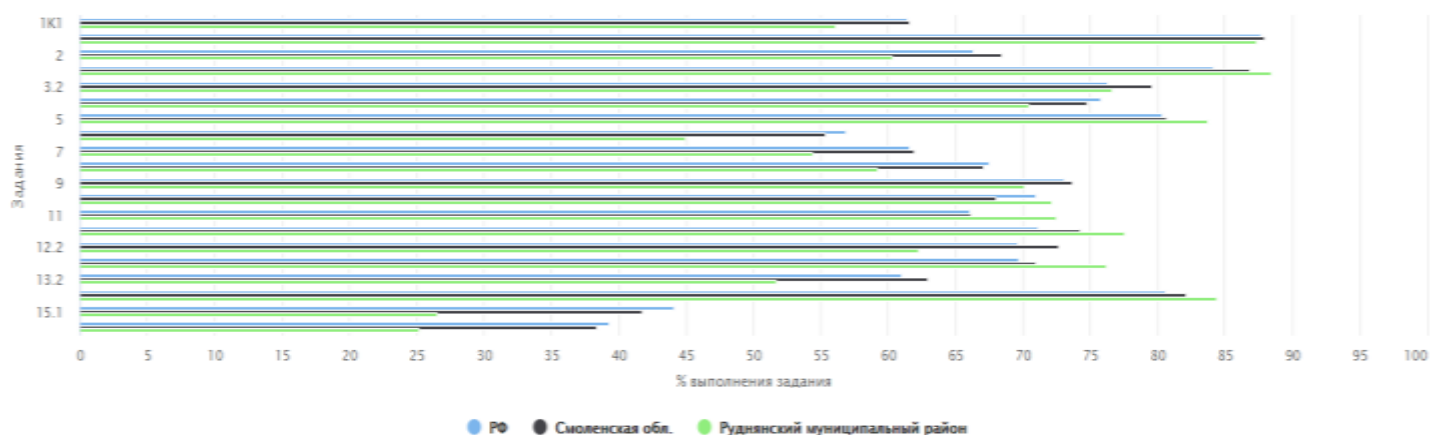
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
			Макс балл														
Вся выборка	36459	1510998	75.74	80.34	56.87	61.55	67.51	73.03	70.95	66.04	71.13	69.62	69.71	60.95	80.59	44.09	39.30
Смоленская обл.	330	8957	74.72	80.63	55.28	61.92	67.09	73.67	67.95	66.10	74.20	72.60	70.97	62.95	82.10	41.73	38.31
Руднянский район	10	147	70.41	83.67	44.90	54.42	59.18	70.07	72.11	72.45	77.55	62.24	76.19	51.70	84.35	26.53	25.17

При выполнении 2 части ВПР ниже, чем у других участников, писавших работу показатели: «умение распознавать правильную орфоэпическую норму», «умение определять тему и главную мысль текста», умение определять значение слова по тексту», «умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс».

Наиболее сложными заданиями для учащихся образовательных организаций района на протяжении ряда лет являются задания 15.1 и 15.2, где нужно показать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при этом на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Достижения планируемых результатов

Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Руднянский район	РФ
		8957 уч.	147 уч.	1510998 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61.60	56.12	61.38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87.91	87.30	87.65
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68.41	60.32	66.26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	86.80	88.44	84.16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	79.52	76.64	76.27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74.72	70.41	75.74
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80.63	83.67	80.34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55.28	44.90	56.87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	3	61.92	54.42	61.55

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Руднянский район	РФ
словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста				
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67.09	59.18	67.51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73.67	70.07	73.03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67.95	72.11	70.95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66.10	72.45	66.04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	74.20	77.55	71.13
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	72.60	62.24	69.62
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	70.97	76.19	69.71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	62.95	51.70	60.95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82.10	84.35	80.59
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41.73	26.53	44.09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38.31	25.17	39.30

Вывод: учащиеся района достаточно хорошо справились с ВПР по русскому языку за курс начальной школы, у четвероклассников достигнуты планируемые предметные результаты в соответствии с ООП НОО и ФГОС. У обучающихся хорошо сформированы следующие умения: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; распознавать части речи; характеризовать звуки русского языка; составлять план прочитанного текста, подбирать синонимы, распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, проводить морфологический разбор частей речи. Допущены типичные ошибки в умении: распознавать правильную орфоэпическую норму, определять тему и главную мысль текста, определять значение слова по тексту, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; писать небольшой текст, используя конкретную жизненную ситуацию.

Рекомендации:

- выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты;
- проводить тренировочные работы в формате ВПР;
- спланировать систему мер по повышению качества обученности, включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Учебный предмет «Математика»

Структура работы Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

150 обучающихся 4-х классов района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по математике за уровень начального общего образования.

Группы участников	Количество ОО	Количество учащихся
Вся выборка	36481	1528229
Смоленская обл.	329	9067
Муниципальное образование Руднянский район	10	150

Статистика по отметкам



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3.01	20.86	43.68	32.45
Смоленская обл.	329	9067	2.80	20.86	45.90	30.44
Руднянский район	10	150	6.00	21.33	46.67	26.00

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что содержание начального математического образования на базовом и повышенном уровнях усвоили 94,0 % обучающихся четвертых классов. Однако 6,0 % не справились с ВПР.

Отметку «5» получили 39 обучающихся. Эти ученики усвоили основное начальное математическое содержание на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, обладают широким кругозором и высоким познавательным интересом к математике. Отметку «4» получили 70 обучающихся. Школьники знают основной учебный материал по математике и могут применять его в знакомых ситуациях. Учащиеся этой группы испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении таких учеников нужно уделять особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска различных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Отметку «3» получили 32 обучающихся. Данная группа учащихся обладает необходимыми знаниями и умениями по математике. Однако знания не являются полными, не имеют системы. Отметку «2» (не достигли уровня базовой подготовки) получили 9 обучающихся. Этой группой младших школьников не освоено и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся. У таких учеников имеются значительные пробелы в знаниях, и дальнейшее обучение может быть затруднено. Обучающиеся «группы риска» нуждается в серьёзной коррекционной работе по восполнению недостатков в предметной подготовке и предупреждению трудностей в основной школе.

Подводя итоги анализа выполнения четвероклассниками заданий проверочной работы по математике необходимо обратить внимание на объективность оценивания педагогами текущих результатов обучения по данному предмету.

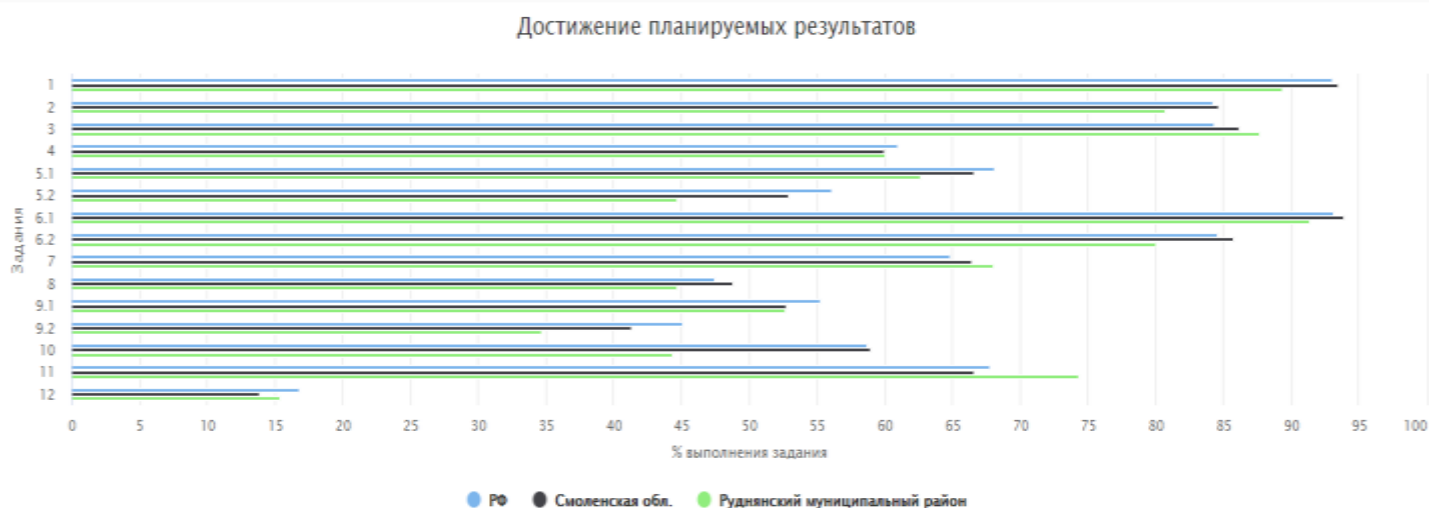
Руднянский район	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	18	12.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	96	64.00

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	36	24.00
Всего	150	100
Смоленская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	964	10.64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5777	63.74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2322	25.62
Всего	9063	100



На гистограмме видно, что 96 (64,0%) четвероклассников района подтвердили текущие отметки по математике. Работы 36 (24,0%) обучающихся были оценены выше текущих отметок. Более низкую оценку за выполнение ВПР получили 18 (12,0%) учеников. Из 150 (100%) четвероклассников 54 (36,0%, третья часть) обучающихся не подтвердили свои текущие отметки по журналу, что свидетельствует о необъективном оценивании обучающихся данных групп.

Достижения планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Руднянский муниципальный район	РФ
		9067 уч.	150 уч.	1528229 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение,	1	93.45	89.33	93.07

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Руднянский муниципальный район	РФ
вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).				
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	84.60	80.67	84.19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86.15	87.67	84.28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	59.95	60.00	60.97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	66.62	62.67	68.09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	52.87	44.67	56.11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93.86	91.33	93.12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	85.71	80.00	84.52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	66.45	68.00	64.83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –	2	48.79	44.67	47.48

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Руднянский муниципальный район	РФ
дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия				
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52.71	52.67	55.23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	41.33	34.67	45.07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58.93	44.33	58.65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66.62	74.33	67.74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	13.84	15.33	16.76

Высокий уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий: № 1 (89,33%), № 2 (80,67%), № 3 (87,67%), № 6.1 (91,33%), № 6.2 (80,0%). Всего на высоком уровне выполнено 33 % всех заданий ВПР по математике.

Средний уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий: № 4 (60,0%), № 5.1 (62,67%), № 7 (68,0%), № 9.1 (52,67%), № 11 (74,33%). Всего на среднем уровне выполнено 33% всех заданий ВПР по математике.

Низкий уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий: №5.2 (44,67%), №8 (44,67%), №9.2 (34,67%), №10 (44,33%), №12 (15,33%). Всего на низком уровне выполнено 33 % всех заданий ВПР по математике.

Сравнительный анализ достижения четвероклассниками района планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике позволяет сделать вывод о том, что большая часть заданий (66%) всероссийской проверочной работы выполнена на высоком и среднем уровне, на низком уровне – 20% заданий. Полученные результаты мониторинга по математике свидетельствуют о качестве работы учителей начальных классов района.

Вместе с тем вызывают тревогу низкие результаты выполнения заданий №8, №9.2, в которых требуется решить текстовую задачу в 3-4 действия, прочитать, записать и сравнить величины, используя основные единицы измерения величин и

соотношения между ними, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Вывод: В целом в районе получены положительные результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по математике учащимися четвертых классов, что свидетельствует о достижении планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рекомендации:

Ряд показателей по математике по району ниже, чем по области, и в сравнении со всеми участниками ВПР, в связи с чем учителям начальных классов, работающих в 4-х классах, необходимо обратить особое внимание на формирование у учащихся следующих умений:

– выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

– исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Учить детей:

– основам логического и алгоритмического мышления (интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований; объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

– основам пространственного воображения, описанию взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости;

– основам логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 3–4 действия).

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие математические преобразования.

Учебный предмет «Окружающий мир»

Структура работы Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	36436	1518096
Смоленская обл.	331	9087
Руднянский район	10	144

144 учащихся 4 классов района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру за уровень начального общего образования.

Статистика по отметкам



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1.17	19.51	55.35	23.97
Смоленская обл.	331	9087	0.61	19.72	55.45	24.22
Руднянский район	10	144	2.78	35.42	50.00	11.81

Отметку «5» получили 11,8% четвероклассников муниципального образования Руднянский район, что на 12,41% меньше, чем по Смоленской области и на 12,16 % меньше данных по России. Эти дети усвоили основное содержание по окружающему миру на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, обладают широким кругозором и высоким познавательным интересом к окружающему миру.

Отметку «4» получили 50,0% четвероклассников района, что на 5,45% меньше, чем по Смоленской области и на 5,35 % меньше, чем данные по России. Это ученики, которые продемонстрировали знание основного учебного материала по окружающему миру и его применение в знакомых ситуациях, но допускали отдельные неточности в ответах. В дальнейшем при обучении таких учеников нужно уделять особое внимание формированию и развитию навыков самоконтроля и самоанализа учебных действий.

Отметку «3» получили 35,42% обучающихся, что на 15,7% больше, чем по области и на 12,94 больше, чем по России. Данная группа детей обладает необходимыми знаниями и умениями по окружающему миру. Однако эти знания не являются полными и не позволяют четвероклассникам свободно оперировать базовыми знаниями по окружающему миру. Учащиеся этой группы испытывают серьезные затруднения при чтении физической карты, при анализе изображений

объектов природы, при работе с информацией и переводе её из текстовой в цифровую форму, не умеют составлять краткий рассказ о родном крае.

Отметку «2» получили 2,78% обучающихся, что значительно превышает данные по региону. Таким образом, можно сделать вывод, что отметки за выполнение всероссийской проверочной работы по окружающему миру четвероклассников Руднянского района ниже, чем по Смоленской области и России. Этой группой младших школьников не освоено даже и половины планируемых предметных результатов, которые предусмотрены основной образовательной программой начального общего образования по окружающему миру. Эта группа четвероклассников относится к «группе риска». Они нуждаются в серьёзной корректировке имеющихся знаний и умений, а также в формировании прочных знаний и умений по окружающему миру за курс начальной школы.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Руднянский район	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	38	26.39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	103	71.53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	2.08
Всего	144	100
Смоленская область	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1872	20.61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5981	65.85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1230	13.54
Всего	9083	100

Из таблицы видно, что большинство четвероклассников 103(71,5%) подтвердили текущие отметки по окружающему миру. Работы 3 (2,1%) обучающихся были оценены выше текущих отметок. Более низкую оценку за выполнение ВПР получили 38 (26,39%) учеников. Из 144 (100%) четвероклассников 41 (28,3%) обучающихся не подтвердили свои текущие отметки по журналу, что свидетельствует о необъективном оценивании обучающихся данных групп.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Руднянский муниципальный район	РФ
		9087 уч.	144 уч.	1518096 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	90.23	86.11	90.63

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Руднянский муниципальный район	РФ
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75.55	72.57	76.10
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	56.85	42.36	59.87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	87.36	82.29	85.90
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	60.06	45.60	59.49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75.61	65.63	75.42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86.55	83.33	86.25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	1	76.15	74.31	76.97

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Руднянский муниципальный район	РФ
рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	46.64	47.92	45.41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	32.90	23.26	33.47
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	73.95	75.69	74.09
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	70.11	63.19	69.16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое	1	86.07	79.86	85.51

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Руднянский муниципальный район	РФ
высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.				
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	73.76	54.86	73.01
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	50.53	38.19	51.15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92.34	87.50	92.03
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85.69	81.25	86.17
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	62.13	54.17	60.36
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	81.03	71.88	81.43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Руднянский муниципальный район	РФ
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	66.53	52.08	65.97
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	67.72	54.86	64.90
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	41.93	25.00	38.34

Группы участник ов	Кол- во ОО	Кол-во участник ов	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
		Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	3643 6	1518096	90.6 3	76.1 0	59.8 7	85.9 0	59.4 9	75.4 2	86.2 5	76.9 7	45.4 1	33.4 7	74.0 9	69.1 6	85.5 1	73.0 1	51.1 5	92.0 3	86.1 7	60.3 6	81.4 3	65.97	64.90	38.34
Смоленс кая обл.	331	9087	90.2 3	75.5 5	56.8 5	87.3 6	60.0 6	75.6 1	86.5 5	76.1 5	46.6 4	32.9 0	73.9 5	70.1 1	86.0 7	73.7 6	50.5 3	92.3 4	85.6 9	62.1 3	81.0 3	66.53	67.72	41.93
Руднянск ий район	10	144	86.1 1	72.5 7	42.3 6	82.2 9	45.6 0	65.6 3	83.3 3	74.3 1	47.9 2	23.2 6	75.6 9	63.1 9	79.8 6	54.8 6	38.1 9	87.5 0	81.2 5	54.1 7	71.8 8	52.08	54.86	25.00

Из таблиц видно, что в проверочной работе по окружающему миру содержится всего 10 учебных заданий, но некоторые задания (№3, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10) при оценке проверяемых умений состояли из нескольких самостоятельных частей. Следовательно, оценке подверглись не 10 учебных заданий, а 21 задание по окружающему миру. Кроме того, представленные в таблицах, данные позволяют произвести уровневую дифференциацию по результатам выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру четвероклассниками района.

Высокий уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру обучающиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий: №1 (86,11%), №2 (72,55%), №3.2 (82,2%), №5 (83,33%), №6.1 (74,31%), №7.1 (75,23%), №8К1 (79,86%), №9.1 (87,50%), №9.2 (81,25%), №10.1 (71,88%). Всего на высоком уровне выполнено 47,6% всех заданий ВПР по окружающему миру.

Средний уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру обучающиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий: №4 (65,63%), №7.2 (63,19%), №8К2 (54,86%), №9.3 (54,17%), №10.2К1 (52,08%), №10.2К2 (54,86%). Всего на среднем уровне выполнено 28,6% всех заданий ВПР по окружающему миру.

Низкий уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру обучающиеся Смоленской области продемонстрировали при выполнении следующих заданий: №3.1 (42,36%), №3.3 (45,60%), №6.2 (47,92%), №6.3 (23,26%), 8К3 (38,1%), 10.2К3 (25,0%). Всего на низком уровне выполнено 28,6% всех заданий ВПР по окружающему миру.

Сравнительный анализ достижения четвероклассниками Руднянского района планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру позволяет сделать вывод о том, что большая часть заданий (71,4%) всероссийской проверочной работы выполнена на высоком и среднем уровнях, на низком уровне – 28,6% заданий. Полученные результаты мониторинга по окружающему миру свидетельствуют о качестве работы учителей начальных классов района.

Обучающиеся 4 класса района в целом справились с предложенной работой, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Типичные ошибки:

- не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

- не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- не овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Причины: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; по темам о родном крае, его особенности природы.

